

Identificación experiencia

Nombre de la experiencia

AGENTES ESCOLARES AL SERVICIO DE LA CONVIVENCIA

Identificación del establecimiento educativo

País
Departamento
Distrito/Municipio
Establecimiento educativo
Número de sedes del establecimiento educativo
Sede establecimiento educativo
Código DANE
Secretaría de Educación a la que pertenece
Régimen del establecimiento educativo
Dirección
Vereda/Corregimiento/Barrio
Zona
Teléfono
Fax
Email Institucional

Colombia
ATLANTICO
BARRANQUILLA
INST. EDUC. DIST. EL CAMPITO (ANT. C.E.B. # 083)
1
INST. EDUC. DIST. EL CAMPITO (ANT. C.E.B. # 083)
108001000484
BARRANQUILLA
Público
CALLE 37C# 8D-57
EL CAMPITO
Urbana
057 - 3643919
-
institucionelcampito@hotmail.com

Identificación del Rector

Nombres
Apellidos
Email institucional
Email personal
Teléfono fijo
Celular

SHIRLY ROCIO
ROSALES NOVOA
institucionelcampito@hotmail.com
shirleyrocio_22@hotmail.com
057 - 3643019
301 - 3255115

Identificación de los líderes

Digite el número de personas que lideran la experiencia

1

Líder principal

Nombres
Apellidos
¿Es directivo docente?
¿Qué tipo de directivo docente es?
Cargo

YEISON
ROLONG ROSSO
NO
-

Docente de básica primaria

Señale el(las) área(s) en la(s) que trabaja en el establecimiento educativo

Educación física, recreación y deporte
Educación religiosa
Matemáticas
Tecnología e informática

¿Cuál(es)?

Departamento
Distrito/Municipio
Dirección
Email personal
Teléfono casa
Celular

ATLANTICO
BARRANQUILLA
Cra 7B # 45C-14 apto 1
yeison0623@hotmail.com
- 3635673
301 - 7707296

Información General

Reseña

Breve reseña de la experiencia

Los numerosos conflictos que nacen a diario al interior de las instituciones educativas, agresiones, discusiones y discriminación entre otras se dan en gran medida por la cercanía y la intensidad en las relaciones de los niños en la escuela, estos conflictos son quizás la principal causa de que en la institución se observe cada día el desmejoramiento del clima y la convivencia escolar. Si bien los maestros asumimos la posición de garantes y vigilantes de estas situaciones para darles solución teniendo en cuenta un marco normativo, muchas veces sería mejor y más formativo atender los conflictos desde el contexto de los estudiantes o actores facilitando y potencializando en ellos el desarrollo de las competencias ciudadanas; desde esta perspectiva nuestra propuesta busca usar la "Mediación entre Pares" como estrategia para dar no solo solución a los conflictos si no aportar a la construcción de una cultura

escolar, expresada en hábitos, costumbres y relaciones armónicas que nos permitan alcanzar una buena convivencia y la paz.

“Agentes Escolares” al servicio de la convivencia, es una estrategia de mediación entre pares, que nació en el año 2013, en un taller con niños y niñas pertenecientes al programa ONDAS ATLANTICO, quienes leyendo los materiales de la caja de herramientas, específicamente el texto Nacho al Derecho se motivaron por conformar pequeños grupos en recreo para evitar confrontaciones al comprar en la tienda escolar, por el uso de los baños, el bebedero y las escaleras entre otros.

Así un mes después de iniciar estas actividades informalmente se constituyeron los escuadrones de Agentes, se uniformaron con chalecos distintivos. Se formaron en liderazgo y competencias ciudadanas y se les asignó lugares específicos donde deberían estar vigilantes para ayudar a que durante la entrada, los descansos, en las actividades especiales y a la hora de la salida la convivencia se desarrollara en armonía y paz.

Dos años después la estrategia ha evolucionado considerablemente cada día los estudiantes proponen nuevas actividades y tareas que permitan mejorar el clima y la convivencia en nuestra institución, a tal punto que han incorporado la tecnología como radios comunicadores para mantenerse en contacto durante su servicio y tablet y celulares para mostrar gráficamente las consecuencias de algunos conflictos o actos fuera de las normas que ocurren en la escuela pero que se pueden evitar respetándolas, en la actualidad imparten comparendos pedagógicos que van desde realizar planas, ayudar al mantenimiento de la escuela hasta solicitar que se pidan disculpas públicas por acciones equivocadas que hayan causado daño a un compañero o a los bienes de la institución. Por otra parte premian las buenas acciones, la honestidad, la solidaridad y el servicio de sus pares.

En resumen los Agentes Escolares lideran y participan de casi todas actividades curriculares y extracurriculares y son un gran apoyo para nuestra comunidad educativa.

Mediación
Convivencia
Competencias Ciudadanas

Escriba 3 palabras claves que definan su experiencia

Gestión

Señale la(s) gestión(es) sobre la(s) cual(es) trabaja la experiencia

Gestión Directiva
Gestión de la Comunidad

La experiencia trabaja o se relaciona con la Gestión Directiva por medio de

El clima escolar

¿Cuál(es)?

La experiencia trabaja o se relaciona con la Gestión Académica por medio de

¿Cuál(es)?

La experiencia trabaja o se relaciona con la Gestión Administrativa y Financiera por medio de

¿Cuál(es)?

La experiencia trabaja o se relaciona con la Gestión de la Comunidad por medio de

La participación y convivencia

¿Cuál(es)?

Ubicación y población

Indique el campo de acción de la experiencia

Institucional

¿La experiencia se ejecuta en todas las sedes del establecimiento educativo?

SI

¿En cuántas sedes?

1

¿En cuál de las siguientes sedes se desarrolla la experiencia?

INST. EDUC. DIST. EL CAMPITO (ANT. C.E.B. # 083)

Población beneficiada

¿En qué sector se ubica la población beneficiada con la experiencia?

Urbana

¿Cuántas personas aproximadamente son beneficiarios directos de la experiencia?

412

¿Cuál es el SISBEN de la mayoría de la población beneficiada en el desarrollo de la experiencia?

2

Indique la(s) problemática(s) externa(s) al establecimiento educativo, que afecta(n) la población beneficiada

Ninguna

¿Cuál(es)?

¿La experiencia atiende grupos poblacionales? NO

¿Qué grupos poblacionales con necesidades particulares atiende la experiencia?

¿Cuál(es)?

Tipo de comunidad étnica

¿Cuál(es)?

Tipo de población con necesidades educativas especiales

¿Cuál(es)?

Tipo de población afectada por la violencia

¿Cuál(es)?

¿La experiencia atiende directamente la población afectada por las problemáticas señaladas? NO

¿Cómo?

¿Por qué?

Niveles educativos en los cuales se desarrolla la experiencia

Preescolar SI

Básica primaria

Primero

Segundo

Tercero

Cuarto

Quinto

Básica secundaria

Académica, Técnica

Ciclo complementario

Educación formal de adultos CLEI

Tiempo de desarrollo de la experiencia

Fecha inicio de la experiencia 2013-02-19

Estado actual de la experiencia En desarrollo

Fecha de finalización de la experiencia

Por qué finalizó la experiencia? Seleccione...

¿Cuál(es)?

Duración de la experiencia a la fecha 1172 días

Duración de la experiencia finalizada -

El tiempo de desarrollo de la experiencia ha permitido

Procesos de reflexión

Procesos sistematización de la experiencia

Procesos de autoevaluación permanente

Procesos de empoderamiento de la experiencia en la comunidad educativa

Mecanismos de transferencia

¿Cuál(es)?

Competencias / proyectos

Competencias

Comunicativas

Ciudadanas

Proyectos educativos pertinentes para la competitividad

Uso de tecnologías (TIC)

Proyectos transversales

Educación para la justicia, la paz, la Democracia, la solidaridad, la confraternidad, la urbanidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos

Proyectos de atención a población en condiciones de vulnerabilidad

Ninguno

¿Cuál(es)?

Proyectos de atención a población en condiciones de vulnerabilidad

Ninguno

Permanencia escolar

Ninguna

¿Cuál(es)?

Detalle de la experiencia

Origen de la experiencia

¿La experiencia responde a algún problema y/o necesidad de su establecimiento educativo o de su comunidad?

SI

Descripción del problema y/o necesidad

Los numerosos conflictos que nacen a diario al interior de las instituciones educativas, agresiones, discusiones y discriminación entre otras se dan en gran medida por la cercanía y la intensidad en las relaciones de los niños en la escuela, estos conflictos son quizás la principal causa de que en la institución se observe cada día el desmejoramiento del clima y la convivencia escolar. Si bien los maestros asumimos la posición de garantes y vigilantes de estas situaciones para darles solución teniendo en cuenta un marco normativo, muchas veces sería mejor y más formativo atender los conflictos desde el contexto de los estudiantes o actores facilitando y potencializando en ellos el desarrollo de las competencias ciudadanas; desde esta perspectiva nuestra propuesta busca usar la "Mediación entre Pares" como estrategia para dar no solo solución a los conflictos si no aportar a la construcción de una cultura escolar, expresada en hábitos, costumbres y relaciones armónicas que nos permitan alcanzar una buena convivencia y la paz.

¿De qué manera se identificó este problema y/o necesidad?

Durante el año 2012 siguiendo la ruta de trabajo del programa Ondas de Colciencia se conformaron grupos de estudiantes con el ánimo que identificaran y plantearan algunos problemas o necesidades que experimentarían a diario en su entorno escolar, de esa experiencia se obtuvieron muchas muchas interrogantes entre ellos mucho se habló sobre el mejoramiento de la convivencia y de como podían ellos mismos (los estudiantes) podían aportar a mejorar este aspecto en la escuela ya que eran ellos mismos quienes causaban la mayoría de estos.

Durante este año los estudiantes de grado 4° y 5° generaron la pregunta: ¿de que manera los estudiantes podemos aportar al mejoramiento de la convivencia en la institución?

¿De qué manera la experiencia responde a este problema y/o necesidad identificado?

Formar, entrenar y organizar a grupos de estudiantes de la básica primaria para que acoyunden a mejorar la convivencia, sirviendo de mediadores de los conflictos que se presentan a diario en la escuela se ha convertido en una estrategia muy significativa para nuestra comunidad, toda vez que estos motivan a otros a cuidar y preservar su entorno creando una cultura de armonía y paz en nuestra institución.

¿Cómo comenzó la experiencia?

Bases de la experiencia

¿La experiencia se relaciona con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) o con el Proyecto Educativo Comunitario (PEC en caso de ser una comunidad étnica) del establecimiento educativo?

Si, se relaciona con el PEI

¿Con qué elemento(s) del Proyecto Educativo Institucional (PEI) se relaciona?

Misión, visión y/o valores

¿Cómo se relaciona?

Se relaciona con la Misión y Visión toda vez que promueve competencias básicas, ciudadanas contribuyendo a la formación integral de nuestros estudiantes haciéndolos capaces de transformar su entorno.

Objetivos

¿Cómo se relaciona?

Pretende entre otros que los estudiantes cohabiten en un ambiente escolar que favorezca su aprendizaje y que eles permita desarrollare como seres autónomos con valores y principios para la vida.

Principios y propósitos

¿Cómo se relaciona?

La estrategia contempla el trabajo y fomento de nuestros valores y principios que son:

RESPECTO

SOLIDARIDAD

RESPONSABILIDAD

HONESTIDAD

Políticas institucionales

¿Cómo se relaciona?

En particular la experiencia realiza un gran aporte al mejoramiento del clima y la convivencia escolar, siendo estos factores determinantes para conseguir un servicio de calidad.

Perfiles de los estamentos que integran la comunidad educativa

¿Cómo se relaciona?

Desde el perfil como estudiantes que la institución desea formar trabajamos aspectos puntuales, como la cultura del respeto y la tolerancia, el sentido de pertenencia hacia la institución, el pensamiento crítico y la cultura de la paz.

¿Cómo se relaciona?

Estrategia pedagógica

La experiencia esta orientada hacia la comunicación como acción social del lenguaje, permitiéndonos comprender el contexto social como un conglomerado de sistemas complejos y estructurados. como estrategia pedagógica usamos "El concepto de acción comunicativa el cual se refiere a la interacción de a lo menos dos sujetos capaces de lenguaje y de acción, los cuales entablan una relación interpersonal" el dialogo entre los estudiantes nos permiten establecer una relación intersubjetiva que propicia acuerdos consensuados, volviendo cada vez más efectiva la comunicación en la reproducción cultural, la interacción social y la formación de la personalidad.

El reglamento o manual de convivencia

El Manual de convivencia para la paz es el la bitácora o la base con la cual los agentes realizan sus acciones de participación, ya que en el están descritos los derechos y deberes de los miembros de la comunidad, por lo que los agentes se basaran en estos acuerdos para hacerlos cumplir en el marco del debido proceso.

¿Cómo se relaciona?

NO

¿La experiencia se relaciona con el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) del establecimiento educativo?

¿Con qué elemento(s) del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) se relaciona? ¿Cómo se relaciona?

¿La experiencia cuenta con algún(os) referente(s) teórico(s)?

SI

¿Cuál?

El desarrollo sistemático de la estrategia se encuentra estructurado en cuatro fases o grandes momentos en los cuales se privilegia el uso de la acción participativa, donde la población objeto de estudio se transforma mediante la participación activa en sujetos protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo de todo el proceso y las fases a desarrollar así:

1- FASE DE INICIACION – PLANIFICACION

En esta fase los docentes directores de grupo y los estudiantes de los grados 5°AB, realizaron encuentros de trabajo colaborativo por medio de los cuales se estructuro la solución a la problemática objeto de estudio, estableciendo diseño, roles, acciones, seguimiento y evaluaciones a la estrategia.

2- FASE DE FORMACION

En este aparte los estudiantes participantes del proyecto serán seleccionados en grupos de 20 estudiantes para ser capacitados y entrenados en temas como:

- La comunicación y el dialogo
- Solución de conflictos
- La mediación
- Competencias ciudadanas
- Convivencia escolar - Manual de convivencia
- El uso de dispositivos digitales

3- FASE TRABAJO DE CAMPO

Posterior a la formación de los escuadrones de agentes, los estudiantes cumplirán un servicio de 15 días, en los que apoyaran las diferentes actividades dentro y fuera de la escuela, vigilaran y contralaran las entradas, descansos y salidas del resto de estudiantes, aplicando los protocolos y acciones que permitan una convivencia sana traducido en buen clima escolar.

4- FASE EVALUACION Y SEGUIMIENTO

El proceso de evaluación se constituye en un alto en el camino, con el objeto de darle una mirada a lo que hemos realizado y evaluarlo respondiendo a los interrogantes: ¿Qué es lo que hemos hecho? ¿Cómo lo hemos hecho? ¿Qué hemos aprendido de esta experiencia? ¿Qué podemos fortalecer?

SI

Se ha estimado el concepto "Acción Comunicativa" base de la Teoría: CRÍTICA DE LA MODERNIDAD del filosofo alemán Jürgen Habermas. orienta la comunicación hacia la acción social del lenguaje, permitiéndonos comprender el contexto social como un conglomerado de sistemas complejos y estructurados. "El concepto de acción comunicativa se refiere a la interacción de a lo menos

¿La experiencia cuenta con algún(os) referente(s) metodológico(s)?

¿Cuál?

dos sujetos capaces de lenguaje y de acción que entablan una relación interpersonal". Habermas - Teoría de la acción comunicativa [1987]

Partiendo de ello nos apropiamos de la premisa de que el dialogo entre dos sujetos permite establecer una relación intersubjetiva que propicia acuerdos consensuados, volviendo cada vez más efectiva la comunicación en la interacción social y la formación de la personalidad.

En el ámbito escolar se referencia el uso del módulo: "La mediación de conflictos entre pares y la formación de competencias ciudadanas en la escuela" del autor Julio Enrique Soler Barón (2011) director de la Corporación Opción Legal, así mismo se constituye en fuente de información la Serie Guías, No. 6. Revolución Educativa. Bogotá, 2003. Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Formar para la ciudadanía. Los cuales nos permiten trazar la ruta hacia el desarrollo de las competencias que queremos formar en los estudiantes. En este aspecto la estrategia tiene como eje central la estrategia de mediación escolar entre pares entendida desde la teoría de la "Modificabilidad Estructural Cognitiva (MEC) Feuerstein (1990) la cual postula que el ser humano es un organismo abierto al cambio, con una inteligencia dinámica, flexible y receptora a la intervención positiva de otro ser humano. La mediación se expresa como "La experiencia de aprendizaje para quienes participan, conectándolos con sus valores y sentimientos, generando y evaluando opciones que les den la ocasión de adquirir nuevas herramientas para enfrentar conflictos (Martínez, 2006).

¿De qué manera estos referentes teóricos y metodológicos se tienen en cuenta en la práctica diaria de la experiencia?

Los referentes teóricos constituyen el marco conceptual de la experiencia y dan soporte a las a las estrategias configuradas para conseguir solucionar la problemática abordada, además aportan lo que los estudiantes básica deben saber en cuanto el ser competentes para la ciudadanía y para la vida, así también demarca las estrategias para potencializar el poder dialogante y la mediación y negociación entre pares usando la comunicación asertiva. por su parte los referentes metodológicos nos permiten delimitar los pasos o rutas que demos seguir para sistematizar, revisar y evaluar nuestra experiencia.

Metodología

Enuncie el objetivo general de la experiencia

Que los estudiantes asuman de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en su vida escolar y familiar contribuyendo a la protección de los derechos de las niñas y los niños, usando la mediación entre pares y la participación activa en la toma de decisiones.

Enuncie el(los) objetivo(s) específico(s)

- Formar ciudadanos comprometidos, respetuosos de la diferencia y defensores del bien común desde sus casas y al interior escuela.
- Propiciar espacios de participación activa donde los estudiantes asuman protagonismo en la toma de decisiones.
- Que los estudiantes identifiquen una concepción positiva del conflicto.
- Poner en práctica el diálogo y el desarrollo de actitudes de apertura, como herramientas para la comprensión y empatía.
- Potencializar actividades de contextos colaborativo en las relaciones interpersonales.
- Desarrollar habilidades de autorregulación y autocontrol emocional.
- .Ejercer la práctica de la participación democrática.

Enuncie los resultados esperados durante el desarrollo de la experiencia (Para un semestre académico)

_Despertar la motivación e interés de los estudiantes sobre cómo ser agentes de cambio para mejorar la convivencia de su institución.

Acercar a la realidad de nuestro contexto a los estudiante atendidas entre ellos mismos.

Disminución considerable de casos de violencia y matoneo gracias a la vigilancia y mediación del grupo de agentes escolares.

Formación de mejores hombres y mujeres capaces de resolver sus conflictos de manera pacífica mediante el dialogo.

Organización y buen uso de espacios como baños, pasillos tienda escolar y escaleras.

Reducción de un 90 % de la accidentalidad escolar

Enuncie los resultados esperados durante el desarrollo de la experiencia en un año lectivo

- Despertar la motivación e interés de los estudiantes sobre cómo ser agentes de cambio para mejorar la convivencia de su institución.
 - Toma de conciencia y mejoramiento en el trato a otros estudiantes
- Consolidar la experiencia y poderla compartir con otras instituciones educativas del sector .
- Formación de estudiantes críticos capaces de resolver sus conflictos de manera pacífica mediante el dialogo.

Organización y buen uso de espacios como baños, pasillos tienda escolar y escaleras.

Reducción de la accidentalidad escolar

Enuncie los resultados esperados durante el desarrollo de la experiencia en dos años lectivos

- Disminuir en un 95% los casos de manoteo y los conflictos que se presentan a diario en la institución.

-Participar activamente en los eventos que promueven la sana convivencia a nivel local regional y nacional.

- Ser elegidos como una experiencia significativa exitosa en el ámbito de la convivencia.

-Crear en cada grado que ofrece la institución los círculos de mediación entre pares consolidando la propuesta en toda la institución.

Metodología desde cada una de las áreas de gestión escolar

Describa la metodología de desarrollo de la experiencia en la gestión directiva (qué hace y cómo lo hace)

La iniciativa fue presentada a los directivos dentro del plan de mejoramiento Institucional enmarcado en el aspecto de clima escolar, luego elevado o estrategia/proyecto institucional. La parte directiva se encuentra vinculada a nuestro proyecto toda vez que se constituye en un evaluador del impacto y los procesos que desarrollamos, para tal fin utiliza los espacios de interacción escolar: reuniones de área, semana de planificación y evaluación institucional entre otros.

Describa la metodología de desarrollo de la experiencia en la gestión académica (qué hace y cómo lo hace)

Describa la metodología de desarrollo de la experiencia en la gestión administrativa y financiera (qué hace y cómo lo hace)

Describa la metodología de desarrollo de la experiencia en la gestión de la comunidad (qué hace y cómo lo hace)

Al proyecto se vinculan diferentes miembros de nuestra comunidad, entre ellos los padres que acompañan a sus hijos en la formación y en el desarrollo de sus compromisos, además desde el departamento de orientación se realizan evaluación y seguimiento a la experiencia. además se nos presta asesoría en temas de manejo de la ira, de la autoridad y auto-control.

¿Las acciones desarrolladas por la experiencia han logrado transformar la práctica en alguna(s) de las siguientes áreas de gestión escolar del establecimiento educativo?

Gestión Directiva

¿Cómo han logrado esta transformación de la práctica en el área de gestión señalada?

La experiencia a realizado un gran aporte a la disminución de los conflictos entre estudiantes, creando un mejor clima escolar para el desarrollo de los aprendizajes en un ambiente armónico y pacifico.

¿A través de la experiencia se han transferido a otros establecimientos educativos conocimientos sobre cómo transformar esta(s) área(s) de gestión?

SI

¿Cómo y a quiénes se ha transferido este conocimiento?

Mediante la participación de actividades en el marco de la semana de la Convivencia y la Paz nuestros estudiantes socializaron sus experiencias con otras instituciones:

-I.E.D. Ciudadela 20 de Julio

-I.E.D. el Castillo de la Alboraya

Recursos usados para el desarrollo de la experiencia

Recursos informáticos y herramientas de propósito general

Internet

Correo electrónico

<p>¿Cuál(es)?</p>	<p>Blogs Otro (s) Redes sociales Facebook Pagina y Grupo Radio comunicadores Tablet</p>
<p>¿Cómo son utilizados los recursos anteriormente mencionados?</p>	<p>Los recursos y herramientas informáticas son usados como apoyo en la búsqueda y consulta de información como también para comunicarnos entre los grupos además de publicar nuestros avances y actividades.</p>
<p>Ayudas Menores</p>	
<p>¿Cuál(es)? ¿Cómo son utilizados los recursos anteriormente mencionados?</p>	<p>Recursos didácticos Afiches</p> <p>Para el apoyo en la realización de nuestra practica se usan formatos impresos, planillas, cuerdas, señales entre otras.</p>
<p>Medios de comunicación</p>	
<p>¿Cuál(es)? ¿Cómo son utilizados los recursos anteriormente mencionados?</p>	<p>Radio Educativa Prensa Escolar Otro(s) Pagina web</p> <p>En su Gran mayoría estos recursos nos permiten compartir nuestras actividades para mostrarlas a toda la comunidad educativa.</p>
<p>Colaborativos</p>	
<p>¿Cuál(es)? ¿Cómo son utilizados los recursos anteriormente mencionados?</p> <p>Bibliotecas</p>	<p>Ninguno</p>
<p>¿Cuál(es)? ¿Cómo son utilizados los recursos anteriormente mencionados?</p>	<p>Biblioteca escolar Biblioteca municipal Textos escolares y libros de referencia y consulta</p> <p>En estos espacios los estudiantes realizan encuentros para consultar y responder algunos interrogantes sobre que se presentan en talleres y formaciones</p>
<p>Laboratorios y salas especializadas</p>	
<p>¿Cuál(es)? ¿Cómo son utilizados los recursos anteriormente mencionados?</p>	<p>Laboratorios de ciencias (Biología, Biotecnología, Física y Química) Aulas de tecnología</p> <p>Estos lugares nos brindan espacios para realizar nuestros encuentros de formación, entrenamiento e investigación.</p>
<p>Recursos de infraestructura informática</p>	
<p>¿Cuál(es)? ¿Cómo son utilizados los recursos anteriormente mencionados?</p>	<p>Sala de informática Modelo uno a uno (un computador por estudiante)</p> <p>Estos lugares nos brindan espacios para realizar nuestros encuentros de formación, entrenamiento e investigación.</p>
<p>Otros recursos</p>	
<p>¿Cuál(es)?</p>	<p>SI Chalecos Gorras Insignias</p>
<p>Estrategias</p>	
<p>¿Los directivos de la institución respaldan y apoyan la experiencia? ¿De qué manera?</p>	<p>SI</p> <p>El área directiva y admirativa se constituyen en un elemento clave para el apoyo de nuestra estrategia ya que aporta significativos recursos tanto financieros como logísticos para el desarrollo del proyecto. Desde generar espacios para la formación de los niños, brindarnos acompañamiento hasta el de establecernos un rubro financiero para cubrir la adquisición de materiales didácticos, transporte y otros.</p>
<p>¿Qué resultados han obtenido gracias a este apoyo?</p>	<p>La creación de nuevos grupos de agentes con sus dotaciones didácticas. Reconocimiento y total autonomía en la toma de decisiones frente a la comunidad educativa. El fortalecimiento de la propuesta en materia de formación.</p>
<p>¿Los actores de la comunidad educativa han apropiado la experiencia? ¿De qué manera?</p>	<p>SI</p> <p>Existe un acompañamiento muy especial de todo el cuerpo docente a los estudiantes que participan del proyecto. Los padres participan activamente en el proyecto siendo apoyo de sus hijos en</p>

¿Qué resultados han obtenido desde esa apropiación?	<p>casa al momento de ser elegidos agentes escolares. Involucrar a los padres y los maestros al proyecto mediante la participación de ellos en el desarrollo de las actividades que se realizan durante el año. Formación Entrenamiento en campo Servicio</p>
¿Cuáles han sido las mayores dificultades en el desarrollo de la experiencia?	<p>Establecer la cultura del respeto por el otro, en especial por los iguales. Implementación de normas de buen uso de lugares como baños, pasillos tienda escolar y escaleras. Cumplimiento de las sanciones o comparendos pedagógicos (planas escritas y/o acciones de reparación)</p>
¿Se han superado estas dificultades? ¿Cómo?	<p>En su gran mayoría se han superado estas barreras sin embargo existe alguna resistencia por parte de algunos estudiantes e inclusive de maestros que no se adaptan a la labor de los agentes escolares</p>
¿La experiencia ha creado o adoptado un modelo novedoso en alguna(s) de las áreas de la gestión escolar?	SI
¿En qué área de la gestión escolar se ha creado o adoptado dicho modelo novedoso?	<p>Gestión Directiva Gestión de la Comunidad</p>
¿De qué manera ha creado o adoptado dicho modelo novedoso?	<p>En materia de mejoramiento del clima escolar casi siempre son los directivos y los maestros quienes debemos trabajar para conseguir mejores niveles de convivencia, con la experiencia son los mismos estudiantes quienes a través de la mediación y el dialogo quienes consiguen mejorar este aspecto tan importante en su formación para la vida.</p>
¿Qué resultados han obtenido con la creación o adopción de dicho modelo novedoso?	<p>-Despertar la motivación e interés de los estudiantes sobre cómo ser agentes de cambio para mejorar la convivencia de su institución. Acercar a la realidad de nuestro contexto a los estudiante atendidas entre ellos mismos. Disminución considerable de casos de violencia y matoneo gracias a la vigilancia y mediación del grupo de agentes escolares.</p> <p>Formación de mejores hombres y mujeres capaces de resolver sus conflictos de manera pacífica mediante el dialogo.</p> <p>Organización y buen uso de espacios como baños, pasillos tienda escolar y escaleras.</p> <p>Reducción de un 90 % de la accidentalidad escolar</p>
¿Cuáles han sido las mayores dificultades para crear o adoptar dicho modelo novedoso?	
¿Se han superado estas dificultades? ¿Cómo?	
¿La experiencia toma como referente las políticas educativas nacionales, departamentales, regionales, municipales entre otras, que pueden apoyar su sostenibilidad?	SI
¿Cuál (es) referente(s) de política educativa?	<p>A nivel nacional nacional Las competencias ciudadanas: promoviendo y de desarrollando un ambiente de aprendizaje democrático participativo para la paz y la vida. En el nivel local siguientes las pautas para el mejoramiento de la convivencia en nuestro plantel educativo</p>
Para su proceso de evolución, la experiencia cuenta con	<p>Presupuesto propio y autónomo Recursos físicos, técnicos</p>
¿Cuál(es)?	
¿La experiencia ha sido divulgada en la comunidad?	SI
¿De qué manera ha sido divulgada?	<p>En los sitios oficiales como Pagina web Blog Institucional Periódico Emisora Buenas practicas SED Barranquilla</p>
¿Se han implementado actividades que permitan a la experiencia garantizar una participación constante en espacios educativos a nivel municipal, departamental o nacional?	SI

¿Cuál(es)? La experiencia a sido compartida con otras instituciones ademas se ha inscrito en la semana de la convivencia y el buen trato de que desarrolla nuestra secretaria de educación.

¿La experiencia se ha transferido o adaptado en contextos nacionales o internacionales? NO

¿En cuáles?

¿Cómo?

¿La experiencia ha sido transferida o adaptada con resultados en otros establecimientos educativos respecto a?

Ninguna

¿Cuál(es)?

¿Cómo y a quienes?

¿Los establecimientos educativos donde ha sido transferida o adaptada la experiencia son?

¿Cuál(es)?

¿Cuáles resultados verificables se han obtenido en la transferencia o adaptación de la experiencia en otros establecimientos educativos?

¿El(los) autor(es) inicial(es) de la experiencia se mantiene(n)? SI

Instituciones que apoyan

Existen instituciones/entidades que apoyan la experiencia? NO

Indique el número de instituciones/entidades que colaboran con la experiencia 0

Bitácora

Seguimiento

¿Tiene algún tipo de registro y/o evidencia de su experiencia? SI

¿Con qué tipo de registro cuenta para documentar su experiencia?

Documento en Word

Registro fotográfico

Registro audiovisual

¿Cuál(es)?

¿Le hace seguimiento a la experiencia?

SI

¿Con qué frecuencia?

Anualmente

¿Cómo registra el desarrollo y evolución de su experiencia?

Elaboración periódica de informes

¿Cuál(es)?

Evaluación

¿Se han definido indicadores para la experiencia? NO

¿Cuáles indicadores se han definido?

¿Con qué periodicidad mide o evalúa estos indicadores?

¿Cuáles lecciones aprendidas ha obtenido en el desarrollo de la experiencia y el análisis de los indicadores definidos, dirigidos hacia el mejoramiento continuo de la propia experiencia y del establecimiento educativo?

El poder que tiene el dialogo entre iguales (pares) para dar solución a los conflictos de manera sencilla sin el uso de aparatos normativos formales.

El cambio de crearnos que solo con nuestra vigilancia y control los niños pueden portarse bien.

Sistematizar y documentar mis acciones me permite evaluar, hacerle seguimiento y ajustes a mi practica.

¿Ha hecho ajustes a la planeación de la experiencia teniendo en cuenta las lecciones aprendidas?

SI

¿Cuáles ajustes ha realizado?

Tratar en lo posible de documentar las actividades y procesos que desarrollamos para tener control y poder realizar cambios a futuro que consoliden estas acciones.

¿La experiencia toma como referente los resultados de alguna(s) evaluación(es) externa(s)? ¿Cuál(es)?

Ninguna

¿Cuál(es)?

¿Cómo se evalúa internamente la experiencia en términos del desarrollo de competencias y el aprendizaje de los estudiantes o de la población atendida?

En las semanas de evaluación y planeacion institucional se analizan el impacto que aporta la experiencia en materia de mejoramiento de la convivencia y del clima escolar

Logros

¿En qué tipo de actividades ha participado la experiencia ya sea por invitación o iniciativa propia?

Participación en foros presenciales
Participación en foros virtuales, chat, comunidades virtuales
Transformación de la gestión escolar del establecimiento educativo

¿Cuál(es)?

¿La experiencia ha recibido algún premio o reconocimiento especial?

NO

¿Cuántos reconocimientos ha recibido?

¿Ha publicado documentos?

NO

Ingrese el número de publicaciones que tiene la experiencia

¿Ha participado en eventos?

SI

¿En cuántos eventos ha participado la experiencia?

2

Ingrese los eventos en los cuales ha participado

Evento No. 1

Nombre del premio o reconocimiento

Semana de la Convivencia y el buen trato

Tipo

Local

¿Cuál?

Evento No. 2

Nombre del premio o reconocimiento

Feria de conocimiento ONDAS ATLANTICO

Tipo

Local

¿Cuál?

¿La experiencia significativa ha contribuido a generar propuestas o proyectos de investigación en su establecimiento educativo o en otros establecimientos educativos?

¿Cuáles propuestas o proyectos de investigación y con cuáles establecimientos educativos?